

МКОУ «Унчукатлинская СОШ»

Проверила:  / Штанчаева Дж. Х./

Зам. директора по УР

«27» август 2021 г.

Утверждаю:

Директор:  / Кушиев М. М./

Приказ № 2 от

«27» августа 2021 г.



## Рабочая программа по биологии 5 класс

Составила: учитель Кушиева А. Дж.

2021 – 2022 уч. год

# Рабочая программа по биологии 5 класс

## (1час в неделю)

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена:

- на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- учебного плана;
- примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии С.Н. Новиковой, Н.И. Романовой «Биология. Введение в биологию. 5класс. Линия «Ракурс», М.: «Русское слово», 2012».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: **Введение в биологию. Линия «Ракурс». 5 класс /Введенский Э.Л., Плешаков А.А. - М.:«Русское слово», 2013.**

Структуризация представленной программы и учебника осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, согласно которому на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов (1 ч в неделю).

### Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации учебного материала, который был освоен учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела включено в содержание других разделов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения

содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами

исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- **выделение** существенных признаков биологических объектов отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека;

видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- **приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- **классификация** — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- **различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- **сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- **выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- **знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- **соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности:

- **освоение** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### 5. В эстетической сфере:

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Содержание программы

### Введение (4 ч)

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

**Основные понятия:** естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

**Персоналии:** Жан Анри Фабр.

### Глава 1. Мир биологии (18 ч)

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

**Основные понятия:** биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы-разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

**Персоналии:** Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

## **Глава 2. Организм и среда обитания (12 ч)**

Как приспособляются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

**Основные понятия:** среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Введение в биологию»**

| №<br>п/п                     | Тема урока                    | Тип<br>урока                    | Целевая<br>установка                                                                                                                                                           | Базовые<br>понятия                                                                | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС второго поколения)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  | Д. 3.                                            |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                              |                               |                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                   | предметные                                                                                                                         | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | личностные                                                       |                                                  |
| Введение в биологию (3 часа) |                               |                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                  |
| 1.                           | Науки о природе.              | Изучение<br>нового<br>материала | Формирова-<br>ние пред-<br>ставлений о<br>естествен-<br>ных науках,<br>процессах,<br>объектах и<br>явлениях,<br>изучением<br>которых<br>они занима-<br>ются                    | Естественные<br>науки: физика,<br>астрономия,<br>химия,<br>география,<br>биология | Знание объек-<br>тов изучения<br>естественных<br>наук и основных<br>правил работы в<br>кабинете<br>биологии                        | <i>Познавательные УУД:</i> умение<br>работать с текстом, выделять в нем<br>главное.<br><i>Личностные УУД:</i><br>умение соблюдать дисциплину на<br>уроке, уважительно относиться к<br>учителю и одноклассникам.<br>Эстетическое восприятие природы.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение<br>организовать выполнение заданий<br>учителя согласно установленным<br>правилам работы в кабинете.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение<br>слушать учителя и отвечать на<br>вопросы   | Познаватель-<br>ный интерес<br>к<br>естественны<br>м наукам      | §1                                               |
| 2.                           | Методы<br>изучения<br>природы | Комби-<br>ниро-<br>ванный       | Изучение<br>особеннос-<br>тей различ-<br>ных методов<br>исследова-<br>ния и пра-<br>вил их ис-<br>пользования<br>при изуче-<br>нии биоло-<br>гических<br>объектов и<br>явлений | Методы<br>исследования:<br>наблюдение,<br>эксперимент<br>(опыт),<br>измерение     | Ознакомление с<br>методами ис-<br>следования жи-<br>вой природы и<br>приобретение<br>элементарных<br>навыков их ис-<br>пользования | <i>Познавательные УУД:</i> умение<br>проводить элементарные исследова-<br>ния, работать с различными<br>источниками информации.<br><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать<br>дисциплину на уроке, уважительно<br>относиться к учителю и<br>одноклассникам.<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение<br>организовать выполнение заданий<br>учителя согласно установленным<br>правилам работы в кабинете.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение<br>воспринимать<br>информацию на слух | Понимание<br>значимости<br>научного ис-<br>следования<br>природы | §2<br>Работа с<br>вопросам<br>и<br>заданиям<br>и |

|   |                             |           |                                                                              |                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |  |
|---|-----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 3 | Осенние изменения в природе | Экскурсия | Выявить признаки подготовки растений к зиме на основе собственных наблюдений | Листопад, пластиды, созревание плодов, распространение семян, образование зимующих почек | Определять признаки подготовки растений к зиме, проводить наблюдения за осенними изменениями в жизни растений | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, работать с различными источниками информации, фиксировать результаты наблюдений в таблицах рабочего листа в виде записей и рисунков,</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проводить самостоятельные наблюдения для нахождения информации и проверки гипотез об изменениях в природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> следовать инструкциям и правилам поведения на экскурсии</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Познавательный интерес к естественным наукам |  |
|---|-----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

### Глава 1. Мир биологии (18 ч)

|    |                      |                                                      |                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                    |
|----|----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 4. | Что изучает биология | Изучение нового материала<br>Путём смыслового чтения | Формирование представлений о многообразии биологических наук | Биологические науки: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика | Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p> | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии | §3<br>Работа с вопросами заданиями |
|----|----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|    |                        |                 |                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                    |  |
|----|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 5. | Из истории биологии    | Комбинированный | Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии | Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель, Владимир Иванович Вернадский | Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки                                                                            | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе       | §4<br>Работа с вопросами заданиями |  |
| 6. | Экскурсия в мир клеток | Комбинированный | Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма                           | Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. Микроскоп                                                    | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом | <p><i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>                          | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | §5<br>Работа с вопросами заданиями |  |

|    |                                |                           |                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                    |  |
|----|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 7. | Как классифицируются организмы | Комбинированный           | Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения       | Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел) — класс — отряд (порядок) — семейство — род — вид | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов                              | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>                                                                            | Понимание научного значения классификации живых организмов                                                                                                            | §6<br>Работа с вопросами заданиями |  |
| 8. | Живые царства. Бактерии        | Изучение нового материала | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы | Бактерии — безъядерные одноклеточные организмы                                                                                        | Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий | §7<br>Работа с вопросами заданиями |  |

|     |                          |                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                    |  |
|-----|--------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 9.  | Живые царства. Грибы     | Комбинированный | Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных | Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты                                                                        | Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.<br>Личностные УУД: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.<br>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков исследования, а так же самооценки и самоанализа<br>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп                              | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | §8<br>Работа с вопросами заданиями |  |
| 10. | Живые царства. Растения. | Комбинированный | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы                                           | Основная характеристика царства Растения. Растения. Хлоро филл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные) | Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения            | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.<br>Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.<br>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие | Осознание важности растений в природе и в жизни человека                                                                                                    | §9<br>Работа с вопросами заданиями |  |

|     |                          |                 |                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                  |  |
|-----|--------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| 11. | Живые царства. Животные. | Комбинированный | Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы                                                          | Основная характеристика царства Животные.                           | Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные | <p>умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие</p>                                                                                                      | Осознание важности животных в природе и в жизни человека | §10 Работа с вопросами заданиями |  |
| 12. | Тематическая диагностика | Контроль знаний | Систематизация знаний о признаках живых организмов и царствах живой природы, выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности | органоиды клеток, признаки живых организмов и царств живой природы. | <b>Знание</b> органоидов клеток, признаков живых организмов и царств живой природы.                                          | <p><i>Познавательные УУД:</i> Умение характеризовать царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств. Определять растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы. Описывать роль представителей разных царств в биосфере. Называть типы животных, отделы растений. Приводить примеры представителей разных отделов и типов. Сравнить представителей разных групп растений и животных</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение вести себя во время сам. работы</p> | Осознание важности выполненной работы                    | Работа с вопросами заданиями     |  |

|     |                    |                           |                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                     |  |
|-----|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 13. | Жизнь начинается   | Изучение нового материала | Формирование представлений о значении половых клеток в процессе оплодотворения и этапах развития зародышей позвоночных животных | Половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид. Оплодотворение. Зародыш | Знание особенностей строения половых клеток. Умение на таблицах и рисунках выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных | <p>сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, умение давать определение понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект уроков в тетрадь</p> <p><i>Личностные УУД:</i> знание основных составляющих здорового образа жизни.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p> | Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни | §11<br>Работа с вопросами заданиями |  |
| 14. | Жизнь продолжается | Комбинированный           | Формирование представлений о размножении как о свойстве живого организма, позволяющем продолжать свой род                       | Размножение, способы размножения                                  | Знание основных способов размножения живых организмов                                                                                          | <p><i>Познавательные УУД:</i> освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклас-</p>                                                    | Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода                                                                                                           | §12<br>Работа с вопросами заданиями |  |

|     |                                  |                           |                                                                          |                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                     |  |
|-----|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 15. | Почему дети похожи на родителей. | Комбинированный           | Формирование представлений о гене как основе наследственности организмов | Наследственность, ген                                                                                      | Знание о значении гена и его местоположении в клетке                    | <p>определения понятиям, работать и выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации,</p> <p><i>представлять результаты работы классу</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> | Понимание роли генов а хранении и передачи наследственной информации от родителей к потомству | §13<br>Работа с вопросами заданиями |  |
| 16. | Нужны все на свете.              | Изучения нового материала | Формирование представлений                                               | Организмы – производители. Организмы – потребители. Организмы – разрушители. Круговорот веществ в природе. | Знание роли бактерий, растений, грибов. Организмы в круговороте веществ | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>  | Осознание взаимосвязанности и всех компонентов живой природы                                  | §14<br>Работа с вопросами заданиями |  |

|     |                                   |                           |                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                      |
|-----|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 17. | Как животные общаются между собой | Изучение нового материала | Формирование представлений о способах общения животных между собой                     | Языки общения животных: движений, запахов, звуков       | Знание наличия различных способов общения между животными                                                                                                                                                  | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение видеть прекрасное в природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Представление о животных как сложно организованных существах, обладающих способностью к общению. Познавательный интерес к естественным наукам | § 15<br>Работа с вопросами заданиями |
| 18. | Биология и практика.              | Изучение нового материала | Формирование представлений о значении биологии для хозяйственной деятельности человека | Породы животных, сорта растений, лекарственные растения | <p>Знание о существовании различных пород животных и сортов растений</p> <p>Элементарные представления о лекарственных растениях.</p> <p>Объяснение роли биологии в практической деятельности человека</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение видеть прекрасное в природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Представление о животных как сложно организованных существах, обладающих способностью к общению. Познавательный интерес к естественным наукам | §16 Работа с вопросами заданиями     |

|     |                                             |                       |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                     |  |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 19. | Биологи защищают природу                    |                       | Формирование представлений о последствиях воздействия на природу и способах её охраны | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории: заповедники, национальные памятники. | Приведения доказательств необходимости и охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | <p>умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект уроков в тетрадь, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>                        | Осознание степени влияния человека на природу и необходимости её охраны. Принятие правил поведения в живой природе | §17<br>Работа с вопросами заданиями |  |
| 20. | Растения и животные Красной книги Дагестана | Виртуальная экскурсия | Формирование представлений о животных и растениях, занесённых в Красную книгу         | Красная книга. Растения и животные, занесённые в Красную книгу своей местности.                        | Знание о Красной книге                                                                                         | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект, презентацию, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p> | Осознание степени влияния человека на природу и необходимости её охраны. Принятие правил поведения в живой природе |                                     |  |

|     |                                     |                 |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                       |  |
|-----|-------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 21. | Биология и здоровье.                | Комбинированный | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья                           | Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая доврачебная помощь пострадавшему | Приведение доказательств в зависимости здоровья человека от его образа жизни и окружающей среды<br>Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.<br><i>Познавательные УУД.</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.<br><i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><i>Коммуникативные УУД.</i> умение работать в составе творческих групп | Принятие правил ЗОЖ. Понимание необходимости экстренной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях                                                                                               | §18<br>Работа с вопросами и заданиями |  |
| 22  | Живые организмы и наша безопасность | Комбинированный | Изучение нового материала живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них | Ядовитые растения и грибы, опасные животные                                     | Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных                                               | <i>Познавательные УУД.</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.<br><i>Личностные УУД.</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.<br><i>Регулятивные УУД.</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.<br><i>Коммуникативные УУД.</i> умение работать в составе творческих групп                                                               | Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных | §19<br>Работа с вопросами заданиями   |  |

|    |                                 |            |                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                     |
|----|---------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 23 | Мир биологии. Обобщение знаний. | Обобщающих | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мир биологии» | Биология. Царства живой природы. Клетка. Половые клетки. Единицы классификации живой природы. Круговорот веществ. Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь пострадавшим | Выделение существенных признаков представителей царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Познавательный интерес к естественным наукам | §20<br>Работа с вопросами заданиями |
|----|---------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|

## Глава 2. Организм и среда обитания (12 часов)

|    |                  |                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                     |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 24 | Водные обитатели | Изучение нового материала с элементами исследования на примере организмов своей местности | Формирование представлений об особенностях водной среды обитания и приспособленности организмов к обитанию в воде | Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная. | Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p> | Понимание необходимости и приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие природы. | §21<br>Работа с вопросами заданиями |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|    |                       |                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 25 | Между небом и землей. | Изучение нового материала с элементами исследования на примере организмов своей местности | Формирование представлений об наземно-воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания | Наземно-воздушная среда обитания, экологические факторы | Представление о многообразии обитателей наземно-воздушной среды обитания и разнообразии их приспособлений | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями | §22 Работа с вопросами заданиями |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|    |                         |                                                                                   |                                                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 26 | Кто в почве живет       | Комбинированный с элементами исследования на примере организмов своей местности   | Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания                                            | Почвенная среда обитания                                | Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания                                                                                 | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования .</p> <p>Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>       | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают                                                                                                    | §23<br>Работа с вопросами заданиями |
| 27 | Кто живет в чужих телах | Комбинированный с элементами исследования на примере организмов в своей местности | Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах | Организменная среда обитания. Хозяин, паразит, симбионт | Выявление приспособлений организмов к организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования, применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями | §24<br>Работа с вопросами заданиями |

|    |                                                    |                           |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Экологические факторы                              | Изучения нового материала | Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы | Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет                                    | Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов                                                                | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> овладение навыками выступления перед аудиторией</p>                                                                                   | Осознание влияния факторов среды на живые организмы                                                                                                                                           | <p>§25<br/>Работа с вопросами заданиями</p> <p>§26<br/>Работа с вопросами заданиями</p> |
| 29 | Экологические факторы: биотическое и антропогенные |                           |                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| 30 | Природные сообщества.                              | Комбинированный           | Формирование элементарных представлений о природных сообществах планеты                                 | Природные сообщества (естественные, искусственные), пищевые цепи, пищевые сети, круговорот веществ в природе | Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи. | <p><i>Познавательные УУД:</i> Умение давать определение понятиям, развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнения.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения, овладение навыками выступления перед аудиторией</p> | Представление о многообразии природных сообществ как следствие разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ | <p>§27<br/>Работа с вопросами заданиями</p>                                             |

|    |                           |                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                     |
|----|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 31 | Жизнь в Мировом океане.   | Изучения нового материала | Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. | Мировой океан, обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин            | Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.<br><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы с одноклассниками | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают | §28<br>Работа с вопросами заданиями |
| 32 | Путешествие по материкам. | Изучения нового материала | Формирование элементарных представлений о растительном и животном мире южных материков в планеты                                                               | Материки: Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков | Знание южных материков планеты и их основных природных условий. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка   | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.<br><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие<br><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа.<br><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией                                                                                 | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают | §29<br>Работа с вопросами заданиями |

|    |                                              |                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                     |
|----|----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 33 | Путешествие по материкам                     | Изучения нового материала | Формирование элементарных представлений о растительном и животном мире северных материков в планеты | Материки: Евразия, Северная Америка.                                                                                                                                                                                                                | Знание северных материков планеты и их основных природных условий. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать из одной формы в другую, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.</p>                                                                 | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают | §29<br>Работа с вопросами заданиями |
| 34 | Организм и среда обитания. Обобщение знаний. | Обобщение                 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Организм и среда»                                        | Среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Производители, потребители, разрушители, круговорот веществ, пищевые цепи, пищевые сети. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Природное сообщество | Знание сред обитания и их особенностей, групп экологических факторов, степени их характера и влияния на живые организмы. Знание природных сообществ и умение различать естественные и искусственные сообщества. Знание роли Мирового океана на планете. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Умение на карте показывать материки и давать краткое описание их животного и растительного мира. Знание и соблюдение правил поведения в кабинете биологии | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p> | Познавательный интерес к естественным наукам                                                             | §30<br>Работа с вопросами заданиями |

|    |                  |                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 35 | Урок-конференция | Защита исследовательских работ, проектов<br>Выходная диагностика | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Введение в биологию» | Основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы; Современную классификацию живой природы; Основные характеристики царств живой природы; Клеточное строение живых организмов; Типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно; Приспособления организмов к обитанию в различных средах и возникающих под действием экологических факторов; Правила поведения в природе; Какое влияние оказывает человек на природу. | выделение отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.<br><i>Объяснение</i> роли биологии в практической деятельности людей.<br><i>Различение</i> на таблицах распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;<br><i>выявление</i> приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; <i>знание</i> основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни. | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи<br><i>Личностные УУД:</i> умение составлять план простейшего исследования и<br><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение исследования<br><i>Коммуникативные УУД:</i> Овладение навыками выступлений перед аудиторией | сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам. |  |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|