**Пояснительная записка**

**Название курса:**

**Геометрия**

 **7 класс**

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.** Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе отводится **не менее** 175 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы: учебник А.В.Погорелов, геометрия-7-9 М: «Просвещение», 2010г. состоит из одного учебника, имеет повествовательный стиль, легкий и доступный для всех учащихся. Основан на принципах проблемного, развивающего и опережающего обучения. Содержит разнообразные системы упражнений, тщательно выстроенные – по степени нарастания трудности, содержит цветные иллюстрации.

Межпредметные связи. Межпредметные связи осуществляются на уроке путем использования тематических задач, наглядных пособий, игровых технологий и ИКТ.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе ФГОС ООО с учетом требований к уровню подготовки обучающихся 7-9 классов.

 Нормативными документами для составления программы являются:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9. авт.-сост. Т.А. Бурмистрова, А.Г. – М.: Просвещение, 2014 год.

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

**Формы организации учебного процесса:** комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок контроля и оценки знаний, урок обобщения и повторения изученного, урок закрепления знаний

**Формы контроля:** самостоятельные и контрольные работы, тесты, зачеты, математические диктанты, практикумы, фронтальные опросы, устная работа.

**Цели курса:**

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

* Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**Содержание курса:**

**Основные свойства простейших геометрических фигур** (16 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

 Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

**Смежные и вертикальные углы** (8 ч)

 Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

 Основная цель – отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

**Признаки равенства треугольников** (14 ч)

 Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

 Основная цель – сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

**Сумма углов треугольника** (12 ч)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

 Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, расширить знания учащихся о треугольниках.

**Геометрические построения** (13 ч)

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

 Основная цель – сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Обобщающее повторение** (4 ч)

**Планируемые результаты:**

Изучение геометрии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**В направлении личностного развития:**

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений.

**В метапредметном направлении:**

* умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать средства геометрии для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных геометрических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* первоначальные представления об идеях и методах геометрии как о средстве моделирования явлений и процессов.

**В предметном направлении:**

предметным результатом изучения геометрии в 7 классе является сформированность следующих умений:

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать простейшие геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать простейшие геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; определять равные фигуры;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, правила симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

В результате изучения геометрии в 7 классе обучающиеся получат возможность ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие геометрические формулы;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Методическая литература:**

1. Учебник А. В. Погорелов, Геометрия-7-9 М: «Просвещение», 2010 г.
2. Геометрия (Поурочные разработки).В.И.Жохов,К.Д.Карташева, Л.Б. Крайнева М:2017 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

Сайт ФИПИ http://www fipi.ru,

Сайт А. Ларина http://www alexlarin.net,

Открытый банк заданий http://www mathege.ru и др.

Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина *http://www.mathnet.spb.ru*

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов *http://school-collection.edu.ru/collection/matematika*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| 1 | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая.  | Научиться изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 2 | Отрезок. Измерение отрезков. | Отрезок Длина отрезка и её свойства. Единицы измерения отрезков.  | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при реш-и задач. | **Коммун-е:** описывать сод-е совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.**Регул-е:** составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.**Познав-е:** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности  | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 3 | Измерение отрезков. Решение задач. | Понятие равенства фигур, равенства отрезков | Научиться применять основное свойство измерения отрезков при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности |
| 4 | Полуплоскости. | Полуплоскость.  | Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости;применять эти знания при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 5 | Полупрямая | Полупрямая.  | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 6 | Угол. | Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла | Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке углы, пользоваться основными свойствами измерения углов при реш-и несложных задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 7 | Угол. Решение задач. | Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла | Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при реш-и задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений. | **Коммун-е:**развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.**Регул-е:**ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.**Познав-е:**определять основную и второстепенную инф-ю; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами | Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности |
| 8 | Откладывание отрезков и углов. | Прямой, острый, тупой углы. Свойство величины угла. Отрезок  | Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой. | **Коммун-е**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регул-е:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 9 | Треугольник. Существование треугольника, равного данному. | Треугольник. Равенство отрезков. Углов, треугольников.  | Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 10 | Параллельные прямые. | Параллельные прямые.  | Научиться определять параллельные прямые, формулировать основное свойство параллельных прямых;применять это свойство при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 11 | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | Теоремы и доказательства. Аксиомы. | Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 12 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | Закрепление знаний, умений и навыков учащихся  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммун-е:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регул-е:** оцен-ть достигнутый результат.**Познав-е:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 13 | **Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученному параграфу |
| 14 | Смежные углы. | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | Научиться строить угол, смежный сданным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 15 | Смежные углы. Решение задач. | Смежные и вертикальные углы и их свойства. | Научиться строить угол, смежный сданным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи с использованием свойств смежных углов. | **Коммун-е:** интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регул-е:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 16 | Вертикальные углы. | Вертикальные углы и их свойства. | Научиться строить вертикальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 17 | Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. | Перпендикулярные прямые. Свойства перпендикулярных прямых. | Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и доказательством теоремы 2.3;. Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один уз углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач. | **Коммун-е:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регул-е:**предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познав-е:**осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 18 | Биссектриса угла. | Биссектриса угла и её свойства. | Познакомиться с определением биссектрисы угла. Научиться решать задачи на вычисление величин углов. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 19 | Биссектриса угла. Решение задач. | Биссектриса угла и её свойства. | Научиться применять полученные теоретические сведения при реш-и комплексных задач. | **Коммун-е:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регул-е:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 20 | Решение задач. | Смежные и вертикальные углы и их свойства, перпендикулярные прямые., свойства перпендикулярных прямых,биссектриса угла и её свойства. | Научиться применять полученные теоретические сведения при реш-и комплексных задач. | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 21 | **Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме«Смежные и вертикальные углы» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммун-е:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регул-е:** оцен-ть достигнутый результат.**Познав-е:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 22 | Первый признак равенства треугольников. | Признаки равенства треугольников | Познакомиться с формулировкой и с доказательством первого признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 23 | Использование аксиом при доказательстве теорем. | Признаки равенства треугольников. | Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку. | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 24 | Второй признак равенства треугольников. | Признаки равенства треугольников. | Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 25 | Равнобедренный треугольник. | Свойства равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник. |  Познакомиться с понятиями равнобедренного и равностороннего треугольников, периметра треугольника, формулировкой и доказательством теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника.Научиться применять определение и теорему при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 26 | Равнобедренный треугольник. Решение задач. | Свойства равнобедренного треугольника равнобедренный и равносторонний треугольник. | Научиться применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при реш-и задач. | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 27 | Обратная теорема. | Равнобедренный треугольник и его свойства | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак равнобедренного треугольника. Научиться применять теорему 3.4 при реш-и задач, формулировать теорему, обратную данной. | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 28 | Высота, биссектриса и медиана треугольника. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Познакомиться с понятиями высоты, биссектрисы и медианы треугольника.Научиться применять при реш-и задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 29 | Свойство медианы равнобедренного треугольника. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о медиане равнобедренного треугольника, проведённой к основанию.Научиться применять её при реш-и задач. | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 30 | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Научиться применять полученные знания при реш-и комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммун-е:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регул-е:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 31 | Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Научиться применять полученные знания при реш-и комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммун-е:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регул-е:** предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познав-е:**осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 32 | Третий признак равенства треугольников.  | Признаки равенства треугольников. | Познакомиться с формулировкой и доказательством третьего признака равенства треугольников. Научиться применять третий признак при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 33 | Третий признак равенства треугольников. | Признаки равенства треугольников. | Научиться применять полученные знания при реш-и комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника. | **Коммун-е:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регул-е:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 34 | Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников» | Признаки равенства треугольников. | Научиться применять изученную теорию к решению задач. | **Коммун-е:**осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования.**Регул-е:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 35 | **Контрольная работа №3 по теме «Признаки равенства треугольников»**  | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме«Признаки равенства треугольников» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммун-е:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регул-е:** оцен-ть достигнутый результат.**Познав-е:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 36 | Параллельность прямых | Параллельные прямые. | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак параллельности прямых (теорема 4.1). Научиться применять полученные сведения при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 37 | Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. | Параллельные прямые. | Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест лежащими, внутренними односторонними и соответственными. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 38 | Признак параллельности прямых. | Признаки параллельности прямых | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающихпризнаки параллельности прямых.Научиться распознавать эти углы при реш-и задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности. | **Коммун-е:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регул-е:**предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познав-е:**осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 39 | Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. | Основное свойство параллельных прямых.  | Познакомиться со свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 40 | Параллельность прямых. Решение задач. | Признаки параллельности прямых | Научиться применять полученные сведения при реш-и задач. | **Коммун-е:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регул-е:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 41 | Сумма углов треугольника.  | Сумма углов треугольника.  | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять теорему при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 42 | Сумма углов треугольника. Решение задач. | Сумма углов треугольника.  | Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при реш-и задач.  | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 43 | Сумма углов треугольника. Решение задач. | Сумма углов треугольника.  | Научиться применять полученные знания при реш-и задач.  | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 44 | Внешние углы треугольника. | Внешний угол треугольника. | Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы о внешнем угле треугольника.Научиться строить и распознавать на рисунке внешний угол треугольника, применять теорему о внешнем угле при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 45 | Внешние углы треугольника. Решение задач. | Внешний угол треугольника. | Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться  применять полученные знания в ходе решения задач. | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 46 | Прямоугольный треугольник. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма острых углов равна 90°; формулировкой и доказательством специальных признаков равенства прямоугольных треугольников. Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 47 | Прямоугольный треугольник. Решение задач. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | Научиться  применять полученные знания в ходе решения задач. | **Коммун-е:**продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.**Регул-е:**осознавать правила контроля и успешно использовать его в реш-и учебной задачи.**Познав-е:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями. | Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания |
| 48 | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Познакомиться с определением расстояния от точки до прямой. Научиться применять это понятие в реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 49 | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач. | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | Познакомиться с определением расстояния между параллельными прямыми. Научиться применять это понятие в реш-и задач. | **Коммун-е:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регул-е:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 50 | **Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме«Сумма углов треугольника» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммун-е:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регул-е:** оцен-ть достигнутый результат.**Познав-е:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 51 | Окружность. | Окружность, радиус, диаметр, хорда. | Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользоваться этими понятиями при реш-и задач. | **Коммун-е:**развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.**Регул-е:**предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познав-е:**осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию |
| 52 | Окружность, описанная около треугольника. | Окружность, описанная около треугольника. | Научиться определения окружности, описанной около треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпендикулярном хорде.Научиться пользоваться этими понятиями при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 53 | Касательная к окружности. | Касательная к окружности и её свойства.  | Познакомиться с определением касательной к окружности, со свойством касательной.Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей.Научиться пользоваться этими понятиями при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 54 | Окружность, вписанная в треугольник. | Окружность, вписанная в треугольник.  | Познакомиться с определением окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и доказательством теоремы о центре вписанной окружности.Научиться пользоваться этими понятиями при реш-и задач. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 55 | Построение треугольника с данными сторонами. | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Познакомиться с задачами на построение циркулем и линейкой;С алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 56 | Построение угла, равного данному. | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Познакомиться с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному.Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 57 | Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярной прямой. | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 58 | Решение задач на построение. | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Научиться применять алгоритм построения типовых задач при реш-и несложных задач на построение.. | **Коммун-е:**интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.**Регул-е:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Познав-е:**создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 59 | Геометрическое место точек. | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 60 | Метод геометрических мест. | Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. | Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ. | **Коммун-е**: предст-ть конкретное сод-е и обобщать его в письм-й и уст-й форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую инф-ю.**Регул-е**: ставить уч-ю зад-у на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.**Познав-е**: проводить анализ способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового |
| 61 | **Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»** | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме«Геометрические построения» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике | **Коммун-е:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Регул-е:** оцен-ть достигнутый результат.**Познав-е:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 62 | Повторение темы «Углы» | Угол, величина угла и её свойства. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой угол. Смежные и вертикальные углы, их свойства. | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.  | **Коммун-е:** управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оцен-ть его действия. **Регул-е:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познав-е:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 63 | Повторение темы «Равенство треугольников» | Признаки равенства треугольников. | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса | **Коммун-е:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оцен-ть его действия. **Регул-е:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познав-е:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 64-65 | Повторение темы «Равнобедренный треугольник» | Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник, их свойства | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.  | **Коммун-е:** управлять поведением партнера ,убеждать его, контролировать, корректировать и оцен-ть его действия. **Регул-е:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познав-е:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 66 | Повторение темы «Параллельные прямые» | Параллельные прямые. Расстояние между параллельными прямыми. | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии  | **Коммун-е:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оцен-ть его действия. **Регул-е:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познав-е:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 67-68 | Повторение темы «Окружность» | Окружность, её элементы. Окружность вписанная в треугольник и описанная около треугольника. Касательная к окружности и её свойства. | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.  | **Коммун-е:**управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оцен-ть его действия. **Регул-е:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.**Познав-е:**произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |