**Планы уроков русской литературы 6 класс (дистанционно)**

Учитель: Мазаева З.И.

6 апреля

**Тема:** А.И Куприн «Тапер», «Белый пудель»

**Цель**: Проверить выполнение д/з, провести фронтальный опрос по содержанию отрывка из повести «Тапёр», провести словарную работу;

Пробудить интерес к творчеству Куприна

 1.Начинаем урок. Что было задано на дом?

(Ответы учащихся)

Нужно было прочитать «Тапёр», просмотреть фильм « Белый пудель».

2. Что означает слово «тапёр»? (ответы учащихся)

Отправляю фото из интернета в группу. Значение слова «тапёр»

**Тапёр** (фр. tapeur от taper, буквально — хлопать, стучать) — во второй половине XIX — начале XX века музыкант, преимущественно пианист, сопровождавший своим исполнением танцы на вечерах, балах, впоследствии — немые фильмы. Название профессии произошло от манеры исполнения, так как зачастую в наличии имелось лишь пианино низкого качества, на котором приходилось играть, буквально стуча по клавишам.

 (Учащиеся записывают в словарях, поясняют своими словами)

3. Кто прочитал «Тапёр»?

4. В каком городе происходят действия?

5. О какой семье идет повествование?

6. Сколько сестёр в семье Рудневых?

7. Чем озабочена Тиночка Руднева?

8.Охарактеризуйте старшую сестру.

9. К какому празднику готовится семья?

10. Найдите в тексте характеристику семьи Рудневых.

( Ответы учащихся, оценивание ответов, исправление)

11. Как звали хозяйку дома?

12. Как зовут главу семейства, и что это за человек?

13. Что значит «гурман»? ( Ответы учащихся)

Оценивание активности и подготовки учащихся.

Домашнее задание. Прочитать «Тапёр» 3 раза, посмотреть фильм «Белый пудель» и прочитать в интернете.

Оценки: Айшат -5, Тамара – 4-3, Баянат – 4-3, Рустам -2, Айшат и Тамара просмотрели фильм – Молодцы (пятёрки)

**8 апреля**

**Тема урока**: Анализ произведений А.И.Куприна «Тапёр» и «Белый пудель»

**Цель урока:** научить учащихся анализировать произведение, работать с текстом, проводить самостоятельно словарную работу;

Провести фронтальный опрос и подвести итоги;

Поддержать интерес к чтению произведений

1.Оргмомент (проверить все ли на месте)

2.Вы читали «Тапер»?

Разбор непонятных слов. Учащиеся с помощью голосовых спрашивают значение тех или иных слов. Учитель объясняет.

Значения некоторых слов можно с интернета взять и отправить. Значения некоторых слов записывают в словарях.

3.Вопросы и ответы по рассказу «Тапёр»:

Отправляю в группу информацию о Рубинштейне.

- Какое отношение имеет Рубинштейн к рассказу «Тапёр»?

-Почему Юрий Агазаров был приглашён на праздник к Рудневым? Ему было всего 14 лет. Рудневы могли бы пригласить оркестр, известных музыкантов…

(Прослушиваю ответы учащихся, дополняю их..)

- Чему нас учит рассказ «Тапер»

- Что вы можете сказать о юном тапёре?

-Чему можно научиться у Юрия Агазарова?

(Дополняю ответы учащихся, подвожу итоги данного этапа)

4.Переходим к рассказу «Белый пудель».

- Кто посмотрел фильм?

-Кто прочитал это произведение?

-На следующем уроке проанализируем «Белый пудель». Вопросы будут такие же, что на сегодняшнем уроке.

Д/З. Прочитать «Тапер» 3 раза; «Белый пудель» посмотреть фильм, ознакомиться с кратким содержанием хотя бы..

Информация для родителей: «Белый пудель». По программе нужно пройти. А в учебнике нет. Поэтому ищем выход. Интернет, книги из библиотеки. Фильм

Оценки : Айшат – 5, Баянат – 4, Тамара – 4, Магомед – 3, Рустам – 2, Шамиль – 2