**Планы уроков (дистанционно) в 6 классе.**

 Русский язык. Учитель Мазаева З.И.

 **6 апреля. 2 урока** (9.50 – 10.35; 10.55 – 11.40)

**Тема**: Имя числительное. Употребление числительных в речи.

**Цель**: обобщить изученное по теме «Числительное», проверить задание на каникулы, научить заниматься дистанционно, повторить пройденное по правописанию числительных, склонение числительных

Поддержать интерес к предмету, к изучаемой теме

1.Оргмомент. Здравствуйте. Все ли на месте?

2. Проверка д.з (повторить параграфы 11 – 18,упр.107,109,110,111, СД на стр.97,упр.113,114,117,119,120,122) – на каникулы.

3. Просмотр д.з. Исправление ошибок

4. Вопросы к классу (Вопросы и ответы по ватсапу, голосовые сообщения):

1) Какую тему мы изучаем?

2) Что нужно было сделать дома?

3) Какую роль играют в нашей жизни числительное?

В истории, в вашей жизни, в литературе?

(Ответы учащихся) Наводящие вопросы: Назовите исторические личности, рядом с именами которых мы употребляем числительные ( Петр Первый,..)

(Слушаю ответы учащихся)

(Проверяю и отмечаю активность учащихся, делаю замечания, подсказываю при необходимости)

4) Пословицы и поговорки, в которых встречаются числительные?

5)Ответы учащихся. Оценивание

6. Слово учителя. Кто как отвечал на вопросы

7. Правописание числительных. Работа в тетрадях.

 Учащиеся записывают числительные словами

 а) 1 – 20, 30

б) 50-90, 500-900

в) отправляют фото заданий

г) оцениваю, учащиеся исправляют ошибки

8. Повторение и закрепление правила «Правописание числительных»

**2-й урок**

Продолжаем. Выполнение упр.126. Переписать, вставляя и пропуская пропущенные буквы.

(Подсказываю при необходимости)

Учащиеся отправляют фото упражнения. Оцениваю.

Упражнение 127. Устно отвечают на вопросы с помощью голосовых.

Учащиеся читают правило на с. 91-94, задают вопросы, если что непонятно.

Анализ ответов по упражнению 127.

Д/З. Прочитать правило на стр. 91-94, повторить «Имя числительное», пословицы и поговорки с числительными выписать; согласовать числительные 1-10 со словами мать, мальчик, карандаш, парта, мяч.

(показать, как согласовать)

**8 апреля 2020г**

**Тема урока**: Склонение числительных. Повторение

Цель урока: повторить знания по числительному: склонение, правописание, согласование

Научить учащихся исправлять свои ошибки, быть внимательными и активными на уроке;

Поддержать интерес к русскому языку

1. Оргмомент. Проверяю, все ли на месте.
2. Фото д/з. Просмотр д/з, замечания и тд
3. Дети исправляют ошибки
4. Проверяем себя. Дети выполняют задание. Я исправляю ошибки.
5. Отправляю детям задание по ватсапу в напечатанном виде.

Просклонять словосочетания6

Полтора километров, сорок разбойников, сто друзей, девяносто книг.

Если возникают трудности, указываю на подсказку страница 75.

Затем отправляю свой вариант, чтоб исправили ошибки:

 Полтора километров

Полутора километров

Полутора километрам

Полтора километров

Полутора километрами

О полутора километрах

Учащиеся исправляют свои ошибки в данном словосочетании и работают дальше.

1. Разбор выполненных заданий на фото, исправление ошибок.
2. Д/З. Морфологический разбор числительных с.89, 90 – прочитать внимательно, уметь делать разбор числительных, упр.117 переписать, сделать морфологический разбор выделенных числительных.

**Послесловие:** (Учащиеся неплохо работали, девочки активнее, чем мальчики. Рустам приступил позднее, но позднее и завершил урок. Шамиль отправил задания уже вечером, решил, когда загрузились задания: у него нет нормального интернета)

**Баянат-** д.з выполняет правильно и добросовестно; Тамара тоже старается, только есть некоторые ошибки, Айшат тоже выполняет, но с ошибками; Магомед частично выполняет, Рустам тоже частично и на уроке очень медленно работает, Шамиль выполняет, но позднее всех отправляет фото, поздно подключается.

**9 апреля** 2020г

**Тема**: Морфологический разбор числительных. Проверяем себя (обобщение темы)

**Цель**: обобщить и систематизировать изученное, подготовить класс к диктанту и грамматическим заданиям, научить работать быстрее, активнее, поддержать интерес к данной части речи.

1.Оргмомент (Все на месте и т д)

2.Просмотр домашнего задания (фото)

3.Замечания по домашнему заданию

4.Проверяем себя на странице 97 – 100

А)Задание 1 переписать и отправить фото

Б)Задание 4.Нужно исправить ошибки и переписать в тетрадь. Ученики отправляют голосовые с правильными ответами, я подтверждаю или исправляю.

В) Найти лишнее слово. Через голосовые сообщения определяем правильные ответы

Г) Задания по тексту на стр.100 (Попутное повторение стилей речи и типов речи, однокоренных слов, разбора слов по составу)

**Д/З**. Проверяем себя. Закончить. Подготовиться к контрольной

Оценки : Баянат – 5(д.з, Айшат – 5-(кл .р), Тамара -5(кл.р), Магомед – 4-(общая), Рустам – 3, Шамиль – 3

**10 апреля**

**Тема:** Диктант с грамматическими заданиями на тему «Имя числительное»

**Цель**; проверить грамотность учащихся, проверить знания по пройденной теме.

1.Подготовить аудиозапись диктанта по частям

2.Подготовить запись трудных слов

3.Оргмомент. Сообщить учащимся о том, что будет диктант и в какой форме его проведу.

 Текст диктанта.Зубр

 Зубр — один из самых крупных быков мира. Рост его до двух метров, вес до тонны. В результате деятельности человека зубры всюду стремительно вымирали.

 К началу двадцатого века зубры спаслись только в лесах Беловежской пущи и Северного Кавказа. В январе 1914 года в беловежских лесах жили 727 зубров, а в августе того же года началась Первая мировая война. К 1919 году осталось девятеро зубров, а к концу 1920 — только одна корова, да и та вскоре погибла.

 В 1923 году было создано Международное общество сохранения зубров. К 1971 году в Кавказском заповеднике поголовье зубров возросло до семисот.

 История уничтожения и восстановления поголовья зубров показывает, что наука способна совершить чудо — возвратить животное “с того света”. (По И. Акимушкину

4.Отправить в группу голосовые, которые нужно прослушать и записать. 5.После первого чтения отправить в группу трудные слова: Беловежской пущи, Северного Кавказа, Первая мировая война, Международное общество, в Кавказском заповеднике: история уничтожения и восстановления поголовья зубров

6.Отправить в группу все остальные голосовые с текстом. Учащиеся пишут диктант.

7. После прочтения отправить в группу грамматические задания:

|  |
| --- |
| Вариант 1 |
| 1. Выпишите из 2 абзаца все числительные, укажите их разряды |
| 2. Выполните морфемный разбор слов |
| *вымирали, двадцатого* |
| 3. Выполните морфологический разбор слов |
| *двух, первая* |
| 4. Выполните синтаксический разбор предложений |
| *В 1923 году было создано Международное общество сохранения зубров.* |

 После завершения работы учащиеся должны отправить фото диктанта и грамматических заданий в группу для проверки.